



Schoolgids 24-25
IBS De Olijfboom

Dit is de schoolgids 2023-2024 van De Olijfboom, dé eerste reguliere basisschool op islamitische grondslag in de gemeente Haarlemmermeer. Het doel van deze schoolgids is om u te informeren over onze school, onze doelstellingen en ons onderwijs. Op deze manier krijgt u een beeld van onze school. Het kan zijn dat deze schoolgids uw eerste kennismaking is om informatie te vinden over onze school of u kent de school al, omdat uw kind al bij ons op school zit. In beide gevallen hopen wij dat u middels deze schoolgids voldoende geïnformeerd wordt. Mocht u toch nog vragen hebben, schroomt u dan niet om contact met de school op te nemen.

De Olijfboom is in het schooljaar 2021-2022 gestart en inmiddels zitten er al ruim 160 leerlingen bij ons op school. In de afgelopen twee schooljaren kiezen steeds meer ouders voor onze school. Wij zijn dankbaar voor het vertrouwen wat ouders in onze school stellen. Wij werken dagelijks hard aan het versterken van ons onderwijs om het beste uit elk kind te kunnen halen.

De Olijfboom, de school waar aandacht voor religieuze identiteit en kwalitatief en innovatief onderwijs hand in hand samen kunnen gaan!

Indien u in deze gids geen antwoord vindt op uw vraag, dan kunt u uiteraard contact opnemen met de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IBS De Olijfboom

INHOUDSOPGAVE

1. SCHOOLGEGEVENS	4
1.1 Gegevens school	4
1.2 Informatie over het bevoegd gezag	4
1.3 Gebouw en omgeving	5
2. IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL	6
2.1 Islamitische identiteit	7
2.2 Missie	7
2.3. Visie	8
2.4 Ambitie	9
2.5 Leerlingpopulatie	9
2.6 Samenstelling team	10
3. ONDERWIJSPROCES	12
3.1 Aanbod	13
3.2 Zicht op ontwikkeling	16
3.3 Pedagogisch didactisch handelen	17
3.4 Ondersteuningsstructuur en -team	18
3.5 Steunpunt Amstel & Meer	19
3.6 Onderwijstijd	20
3.7 Gymles	22
3.8 Afsluiting	22
3.9 Resultaten	23
3.10 Belangrijke data	23
4. IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL	24
4.1 Veiligheid	25
5. KWALITEITZORG	28
6. OUDERS	30
6.1 Communicatie	31
6.2 Ouderbetrokkenheid	33
6.3 De klachtenregeling	34
7. PRAKTISCHE INFORMATIE	36
8. NUTTIGE TELEFOONNUMMERS EN ADRESSEN	37

1. SCHOOLGEGEVENS

1.1 Gegevens school

Naam:	Islamitische Basisschool De Olijfboom
Bezoekadres:	Zandbos 48, 2134 DE Hoofddorp
Postadres:	Zandbos 48, 2134 DE Hoofddorp
Telefoon:	023 - 208 40 21
E-mail:	info@ibsdeolijfboom.nl
Website:	www.ibsdeolijfboom.nl
Scholen op de kaart:	www.scholenopdekaart.nl en zoek op IBS De Olijfboom
BRIN-nummer:	31TW00

1.2 Informatie over het bevoegd gezag

Stichting Islamitisch Basisonderwijs Amsterdam (Stichting IBA) is het schoolbestuur van onze school. Stichting IBA heeft zichzelf tot doel gesteld het oprichten en in standhouden van basisscholen op islamitische grondslag waar onderwijskwaliteit op de eerste plek staat. Het bieden van kwalitatief onderwijs zien wij als ons fundament. Daarmee dienen we een publiek doel. Dat schept een bijzondere verantwoordelijkheid. De focus ligt daarom altijd op het ontwikkelen van die cognitieve vaardigheden en gedragingen die leerlingen de juiste bagage meegeven om hun schoolcarrière succesvol te doorlopen. Daar waar kwalitatief onderwijs en een islamitische identiteit elkaar vinden, daar vind je stichting IBA. Stichting IBA is lid van de koepelorganisatie voor islamitisch basisonderwijs (ISBO). Tevens is Stichting IBA aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Stichting IBA kent een dagelijks bestuur dat verantwoordelijk is voor het besturen van de organisatie en belast is met de dagelijkse leiding. Stichting IBA kent tevens een Algemeen bestuur dat toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs en het beheer van middelen.

Stichting IBA telt sinds dit schooljaar drie scholen; IBS de Vijgenboom in Amsterdam-Oost en IBS de Dadelpalm in Amsterdam-Geuzenveld.

Website: www.stichtingiba.nl
E-mail: o.abdelmalek@stichtingiba.nl



1.3 Gebouw en omgeving

Onze school is vanaf dit schooljaar gevestigd aan Zandbos 48 in de wijk Overbos. Het gebouw bevindt zich in een overwegend groene omgeving in een woonwijk naast een andere basisschool. De school beschikt over een schoolplein dat omheind is door een hek dat afgesloten kan worden. Hierdoor is het een veilige plek voor onze leerlingen om buiten te spelen. In het gebouw is een inpandig speellokaal waar De Olijfboom de hele week gebruik van kan maken.

We hebben momenteel de beschikking over acht klaslokalen voor acht groepen. We hebben van de leerjaren 1 t/m 6 één groep en een combinatiegroep 7/8. Daarnaast heeft de school een centrale hal en diverse ruimtes voor ondersteunende medewerkers. De gymzaal waar de basisschool gebruik van maakt ligt op loopafstand van de school.

DE  LIJFBOOM



2. IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL

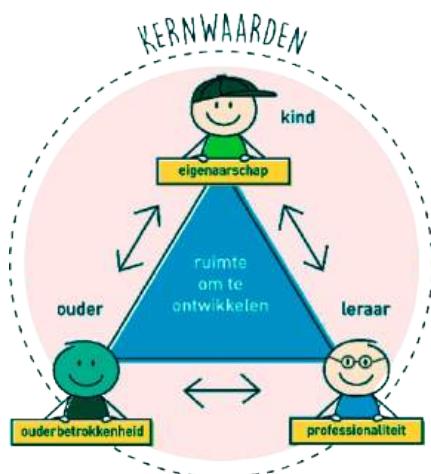
2.1 Islamitische identiteit

De Olijfboom is een Nederlandse basisschool op islamitische grondslag gevestigd in de gemeente Haarlemmermeer, waarbij we kinderen voorzien van de juiste handvatten om zich te kunnen ontplooiën tot de besten van hun generatie! De wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven is sterk geïnspireerd door islamitische normen en waarden. Wij geloven dat de islamitische principes van rechtvaardigheid, barmhartigheid, excellent gedrag en streven naar perfectie in alle handelingen van grote toegevoegde waarde zijn voor onze samenleving.

In een gemeente zo divers als Haarlemmermeer, is het hebben van empathie en inlevingsvermogen voor andersdenkenden essentieel voor kinderen teneinde een gezonde relatie te ontwikkelen met hun omgeving. Op De Olijfboom leren onze leerlingen dat iedereen anders kan en mág zijn en dat we toch samen in harmonie kunnen leven. Zo zijn wij ervan overtuigd dat diversiteit een verrijking, en vooral een kans is om van elkaar te leren.! Voor meer informatie over hoe wij de islamitische identiteit in onze school tot uiting brengen kunt u ons "Identiteitsbeleid" raadplegen.

2.2 Missie

Het hebben van een missie en visie zorgt ervoor dat het team weet wat hen bindt en weet in welke richting zij dienen te gaan. Als de missie helder is, zal het gemakkelijk zijn om een visie te formuleren. De missie is het doel dat de school wil bereiken en de visie is het beschrijven van de manier waarop de school het doel wil bereiken. De missie van De Olijfboom is gericht op de leerlingen.



De kerntaak van het onderwijs is onzes inziens de leerlingen te helpen de beste versie van zichzelf te zijn. De Olijfboom heeft daarom als missie om bij iedere leerling de maximale onderwijsopbrengsten te behalen, met daarbij de mogelijkheden en aanleg van ieder kind in acht genomen. Wij streven ernaar dat ieder kind de kennis en vaardigheden aangereikt krijgt om als zelfstandige en sociaal vaardige moslim bewust en actief bij te dragen aan de eigen leer- en leefomgeving.

Gedeeld eigenaarschap is hierbij een kernwaarde, omdat dit de leerling bewust maakt van zijn of haar aandeel als individu in het groter geheel. Ook draagt gedeeld eigenaarschap ten positieve bij aan het succesvol doorlopen en afronden van het onderwijs.

Om bovenstaande te bereiken is het van groot belang dat de school samenwerkt met ouders om het kind zo goed mogelijk te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Een goede communicatie tussen school en ouders zorgt ervoor dat onderwijsopbrengsten en sociale vaardigheden ten positieve toenemen. Deze samenwerking zien wij als een "Gouden Driehoek", waarbij het kind centraal staat en ouders en school het kind ondersteunen vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders.

2.3. Visie

We zien onze school de komende jaren graag groeien tot een betrouwbare en kwalitatieve onderwijspartner in Haarlemmermeer. We willen onszelf onderscheiden door een betrokken en gemotiveerd team, korte lijntjes met onze ouders en een vertrouwd en veilig leerklimaat voor onze leerlingen. Als basisschool op islamitische grondslag in Haarlemmermeer is het aan het team van De Olijfbom om te laten zien dat aandacht voor de religieuze identiteit en kwalitatief goed onderwijs hand in hand samen kunnen gaan.

Onze visie omschrijft hoe we vorm geven aan het behalen van de punten uit onze missie. De komende twee jaar willen wij De Olijfbom doen groeien tot een school van gemiddelde grootte, waarbij voldoende aandacht voor -en ondersteuning aan- iedere leerling gewaarborgd blijft. Door het tussentijds (digitaal) op de hoogte houden van onze ouders over de voortgang en ontwikkelingen van hun kind(eren), verwachten wij gezamenlijk het beste uit onze leerlingen te kunnen halen. Wij zien tevens veel potentie in het opzetten en onderhouden van buitenschools onderwijs en naschoolse activiteiten. Wij geloven dat mede door deze vorm van onderwijs wij kinderen de juiste 21e -eeuwse vaardigheden kunnen aanleren en hen ondersteunen bij de ontwikkeling tot zelfstandige, oplossingsgerichte en zelfbewuste individuen. Leerlingen met de juiste bagage om hun schoolcarrière succesvol te doorlopen en te vervolgen.

We leiden leerlingen op tot hoeders van de maatschappij. Gezamenlijk verantwoordelijk voor mens, dier en natuur. Alle bewoners van het bos creëren gezamenlijk een gezonde leefomgeving.

2.4 Ambitie

Onze ambitie is dat kinderen in Haarlemmermeer naar onze school gaan vanwege de succesformule “identiteit, innovatie en kwaliteit”. Onderzoekend en ontdekkend leren krijgt, samen met de 21e -eeuwse vaardigheden, een steeds prominentere rol in ons onderwijs. Daardoor hebben leerlingen aan het einde van hun basisschoolcarrière niet alleen inzicht in hun eigen ontwikkeling, talenten en doelen, maar zijn zij ook in staat hier sturing aan te geven. Mede hierdoor scoren we over vier jaar bij de eindtoets boven de gemiddelde verwachting voor onze schoolpopulatie. Tot slot ambiëren wij dat wij over twee jaar bekend staan als de meest innovatieve en sociaal veilige school van Haarlemmermeer.

2.5 Leerlingpopulatie

De Olijfboom heeft in het schooljaar 2021-2022 haar deuren geopend voor leerlingen van groep 1 t/m 6. Inmiddels faciliteert De Olijfboom onderwijs aan alle leerjaren van de basisschool; groep 1 t/m 8. Van de groepen 1 t/m 6 hebben wij van ieder leerjaar één homogene groep. Groep 7 en 8 zijn een combinatieklas. Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen houden wij een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen aan.



2.6 Samenstelling team

Ons team bestaat uit twintig gedreven mensen die zich dagelijks zullen inspinnen om uw kind kwalitatief onderwijs te geven. In onderstaand schema treft u een overzicht van alle teamleden van De Olijfboom

Groep	Leerkracht	Functie	Verantwoordelijke
Groep 1	Juf Hanan en juf Oumaima	Office manager	Juf Fatima
Groep 2	Juf Oumaima en juf Soumaya	Onderwijsassist	Juf Yasemin, Chaimae, Wassila
Groep 3	Meester Mohammed en juf Imane	Officemanager	Juf Fatima
Groep 4	Juf Parwien	Conciërge	Meester Obeida
Groep 5	Meester Hassan	Intern begeleiders	Juf Najat en juf Youssra (vervanger van juf Francis)
Groep 6	Juf Ibtissam en juf Jamila	Zorgcoördinator	Juf Aicha
Groep 7/8	Juf Sanae en juf Nadia	Directeur	Juf Nassira
Godsdienst	Meester Soufyan	Dagelijks bestuurder	Dhr. Omar Abdelmalik
Gym	Meester Ogi		

De groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners -en assistenten hebben in de eerste plaats de verantwoordelijkheid voor hun groep. Zij geven les en onderhouden contacten met de ouders. Daarnaast hebben groepsleerkrachten hun specifieke taken binnen de organisatie van de school. Wij vergroten de professionaliteit van de leerkrachten en van de school door na- en bijscholing.

Bij lesuitval streven wij ernaar om altijd vervanging voor de groep te vinden. Wij doen beroep op medewerkers van de school die parttime werken. Wij benaderen ook de medewerkers van onze collega scholen binnen het bestuur. En als laatste mogelijkheid zetten wij ons ambulantly personeel in (onderwijsondersteunend personeel (OOP), intern begeleider (IB) of directie).

Wij verdelen de leerlingen niet. Mochten bovenstaande acties niet resulteren tot een vervangen, dan zijn wij genoodzaakt de groep thuis te houden. Ouders worden hier z.s.m. over geïnformeerd.

Ten behoeve van de meer gespecialiseerde vakgebieden werken op onze school twee intern begeleiders (IB'ers), een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een godsdienstleerkracht. De bovenschools zorgcoördinator is onderdeel van het managementteam, bestaande uit directie en IB, en is betrokken bij het vormgeven van het onderwijs. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.





3. ONDERWIJS PROCES

3.1 Aanbod

Naast kern-, zaak- en verbredingsvakken, activiteiten en projecten waar onze kinderen aan deelnemen, schenken wij extra aandacht aan specifieke vaardigheden in de verschillende bouwen. Onze leerlingen leren op formele en informele wijze vaardigheden, welke zijn afgestemd op de (cognitieve) fase waarin het kind zich bevindt en ter voorbereiding op de volgende bouw of klas.

Kleutergroepen

De kleutergroepen zijn de groepen 1 en 2. De leeftijd van deze kinderen varieert van 4 t/m 6 jaar. De Piramide methode is leidend in de kleutergroepen. Piramide is door Cito ontwikkeld voor peuters en kleuters en stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Piramide werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters, zoals Eten en Drinken, Ziek en Gezond, Herfst, Zomer en Feest (Ramadan en Ied-oel-Fitr). Elk thema duurt 3 á 4 weken.

Wij zorgen er in de kleutergroepen voor dat er veel materiaal is waarmee kleuters ervaring kunnen opdoen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kleuters leren spelenderwijs, door ervaring nieuwe dingen. Door de grote afwisseling in materiaal kunnen de leerlingen zich op allerlei gebieden ontplooien. De kleuters die al langere tijd op school zijn werken al gericht aan opdrachten. Er wordt veel aandacht besteed aan praten en begrijpend luisteren door middel van prentenboeken, verhalen, voorlezen en kringgesprekken. Piramide biedt hiervoor handvatten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Aan het eind van groep 2 kennen de kinderen tenminste 15 letters. Dat geeft een goede basis voor het leren lezen in groep 3. Ook voor rekenen is er een aanbod.

Onderbouw groep 3 en 4

Vanaf groep 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Hierbij wordt een vrij strak programma gevolgd. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Wij besteden in deze fase extra aandacht aan reflectie, empathie en zelfregulatie.

Dit doen wij vanuit onze islamitische identiteit. In de onderbouw gaan onze kinderen tevens met enige regelmaat de klas uit om de wereld om hen heen verder te ontdekken. Zij gaan dan aan de slag met tastbare en concrete onderdelen die gekoppeld worden aan de lesdoelen van rekenen, taal en de zaakvakken. In plaats van enkel oefenen met kale sommen of plaatjes, leren kinderen vooral met reële materialen. Dit maakt de overgang van concreet naar abstract leren makkelijker, welke overigens in de middenbouw plaatsvindt.

Middenbouw groep 5 en 6

In de middenbouw zijn kinderen cognitief 'rijper' en kunnen zij steeds abstracter denken en leren. De focus in de middenbouw wordt dan ook mede gekenmerkt door de overgang van concreet naar abstract leren. Vaardigheden zoals constructief samenwerken, naar elkaar luisteren, nadruk op waarom vragen en de ontwikkeling van intrinsieke motivatie krijgen in de middenbouw extra aandacht op De Olijfboom. Uitgaande van het principe diepteleren, werken wij gericht aan het vasthouden van basisvaardigheden. Zo kunnen kinderen de geleerde basisvaardigheden in de bovenbouw gemakkelijker en beter uitbreiden en deze binnen verschillende contexten inzetten.

Bovenbouw groep 7 en 8

In de bovenbouw wordt de werkwijze van de middenbouw grotendeels voortgezet. Er worden meer eisen gesteld aan het zelfstandig werken en er vindt een verdieping plaats in het leren. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Het voorlopig advies is een schooladvies. In overleg met de leerkracht(en), IB'er en directeur wordt het voorlopig advies vastgesteld. Dit is op basis van de ontwikkeling van de kinderen in de afgelopen schooljaren. In februari 2024 maken de leerlingen van groep 8? de doorstroomtoets. Deze toets is sinds dit schooljaar als vervangende toets van de Cito Eindtoets. De doorstroomtoets geeft inzicht en komt vaak overeen met het voorlopig advies van de school.

De bovenbouw wordt gekenmerkt door de fase van pre- adolescentie. Kinderen kunnen veel kritischer, abstracter en complexer denken. We schenken in de bovenbouw extra aandacht aan betekenisvol leren, kritisch zijn, krachtig samenwerken, levensbeschouwing en autonomie. Vanaf de periode na de herfstvakantie wordt er voorlichtingen gegeven over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de puberteit en hoe de leerlingen kunnen deelnemen aan de maatschappij met behoud van de eigen identiteit.



TAAL

Piramide
Taal Actief



TECHNISCH
LEZEN

Veilig leren lezen KIM-versie
Estafette



BEGRIJPEND
LEZEN

Nieuwsbegrip
Nieuwsbegrip XL



REKENEN

Wereld in Getallen 5
Gecijferd bewustzijn



SPELLING

Taal Actief 4



SCHRIJVEN

Pennenstreken



ENGELS

Take it Easy



WERELDORIËNTATIE

Naut Meander Brandaan



STUDIEVAARDIGHEDEN

Blits



VERKEER

Wijzer door
het verkeer



BEWEGINGS-
ONDERWIJS

Basislessen



SOCIAAL-EMOTIONELE
ONTWIKKELING

De vreedzame school



GODSDIENST
ONDERWIJS

Al Amana

3.2 Zicht op ontwikkeling

De Olijfboom streeft ernaar dat bij ieder kind de maximale leeropbrengsten, op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied, worden behaald. Het constant monitoren van de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan is daarbij van groot belang, zodat er op tijd kan worden ingespeeld op de behoeften van de leerling. Om dit te realiseren nemen wij toetsen af die de vorderingen van de leerlingen bijhouden.

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie instrument BOSOS om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Hierbij kan de leerkracht tijdig zien wanneer er ingegrepen moet worden en er extra ondersteuning of uitdaging moet worden geboden.

Vanaf groep 3 wordt er bij ieder vak per hoofdstuk of thema van de gebruikte methode een methodetoets afgenomen. Hierdoor gaan wij met grote regelmaat na of alle leerlingen de lesstof beheersen. Ook nemen wij vanaf groep 3 twee keer per jaar Leerling in Beeld af. Dit zijn landelijk genormeerde methode onafhankelijke toetsen om de vorderingen van de kinderen te kunnen meten en na te gaan of zij voldoen aan het landelijke niveau.



De ontwikkeling van leerlingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (sociaal gedrag, zelfbeeld en leren leren) wordt gevolgd via het programma KindBegrip. Alle toetsresultaten worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De Olijfboom vindt het belangrijk dat ouders tijdig op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen via het ouderportal van ParnasSys de toetsresultaten inzien. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind thuis ondersteunen bij het schoolwerk en zo bijdrage aan de ontwikkeling van hun kind.

Handelingsgericht werken

Het afnemen van toetsen is een belangrijk onderdeel van zowel de opbrengstgerichte (systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de prestaties) als handelingsgerichte werkwijze van de school. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, dat recht doet aan de eigenheid van iedere leerling. Door de systematische werkwijze kan er tijdig gesignaleerd worden dat een leerling meer uitdaging of ondersteuning nodig heeft, waarna er vervolgens doelgerichte acties kunnen worden genomen om dat te bewerkstelligen. Hoe wij vormgeven aan die extra ondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

3.3 Pedagogisch didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten moet leerlingen in staat stellen om te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Het geven van goed onderwijs, door goede leerkrachten is onmisbaar in dit geheel. De Olijfboom streeft er daarom naar dat iedere leerling een goede leerkracht voor de klas heeft staan. Hierbij is het van belang te kijken naar welke vaardigheden een leerkracht moet bezitten om een “goede” leerkracht te zijn. De basisvaardigheden van een goede leerkracht zijn onder te verdelen in drie hoofdvaardigheden, te weten:

- I. De leerkracht legt duidelijk uit
- II. De leerkracht realiseert een taakgerichte werksfeer
- III. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten

In het Expliciete Directe Instructie model (EDI-model) zijn deze drie basisvaardigheden en alle subvaardigheden die erbij horen geïntegreerd. Om deze reden geven alle leerkrachten op De Olijfboom les volgens het EDI-model. De leerkrachten worden hier intensief op gecoacht door zowel de intern begeleider als een externe coach.



3.4 Ondersteuningsstructuur en -team

Wanneer wij op de Olijfboom spreken over leerlingen met extra onderwijsbehoeften, dan onderscheiden wij deze in de volgende niveaus van ondersteuning.

Basisondersteuning

De leerkracht biedt binnen de eigen groep gedifferentieerd onderwijs aan alle kinderen. Binnen het groepsplan zijn de verschillende groepen ingedeeld op breedte-, basis- en plusgroep. De basisinstructie is voor de middenmoot leerlingen binnen de groep. De leerlingen in de breedtegroep krijgen verlengde instructie. De leerlingen in de plusgroep maken verrijkingsopdrachten.

Indien blijkt dat een leerling binnen het basisaanbod niet voldoende ontwikkelt, wordt in overleg met de intern begeleider een plan opgesteld.

Zorgadviesteam (ZAT)

Wanneer blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod binnen de groep wordt advies gevraagd aan het zorgadviesteam. Het ZAT vormt een belangrijk onderdeel van de leerlingenzorg. In het ZAT komen hulpvragen over leerlingen binnen, die door de interne zorgstructuur binnen de school niet (meer) beantwoord kunnen worden of waar de school een gerichte ondersteuning bij vraagt.

Zes keer per jaar komt dit team bij elkaar. Het multidisciplinair team bestaat uit een consulent van het SWV, leerplichtambtenaar, schoolarts/-verpleegkundige, schoolcoach, een orthopedagoog en de interne begeleiders en directie van de school. Tijdens het ZAT bespreken we leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen waar wij ons op school ernstig zorgen over maken, bespreken we in dit verband uitgebreid. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om sociaal en/of maatschappelijke en ernstige leer- en of/ ontwikkelproblemen. Een advies vanuit het zorgadviesteam kan leiden tot:

- Handelingssuggesties binnen de groep
- Suggesties voor verder onderzoek
- Een advies voor verwijzing naar een andere type basisschool die meer expertise heeft op dit specifieke terrein

Extra ondersteuning

Als blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert binnen de basisondersteuning dan kan onderzocht worden welke ondersteuning nodig is. Binnen het ZAT wordt nagedacht over een passend aanbod. Wanneer dit in kaart is gebracht kan een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan worden. Dit noemen wij een arrangement.

3.5 Steunpunt Amstel & Meer helpt ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs

Ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs kunnen vanaf nu terecht bij Steunpunt Amstel & Meer. Dit nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren vinden op de website het antwoord op vragen over passend onderwijs en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Ook heeft het steunpunt een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren.

Steunpunt Amstel & Meer is er voor ouders en kinderen uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Het is een initiatief van de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Passend Onderwijs Haarlemmermeer en SWVAM. Bekijk de website: www.amstelenmeer.nl



3.6 Onderwijstijd

Om daadwerkelijk alle aangereikte leerstof eigen te maken is het van belang dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd aangeboden krijgen. Door schooltijden te hanteren waarbij er veelal sprake is van overblijf (de leerlingen brengen de middagpauze door op school), draagt de school er zorg voor dat de leerlingen voldoende onderwijs krijgen. Hieronder zijn de schooltijden in een overzicht weergegeven.

Maandag	8.45 - 15.15 uur
Dinsdag	8.45 - 15.15 uur
Woensdag	8.45 - 15.15 uur
Donderdag	8.45 - 15.15 uur
Vrijdag	8.45 - 12.00 uur

Binnen deze schooltijden biedt De Olijfboom een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijden. De kinderen spelen twee keer buiten. In de ochtend een kwartier en middag een half uur. Op de maandag tot en met donderdag lunchen de leerlingen ook op school. Wij vragen u daarom ook een broodje met gezond beleg en wat te drinken (water en/of melk) mee te geven voor de lunch. Tevens is het de bedoeling dat u de leerlingen iedere dag fruit meegeeft voor de fruitpauze om 10 uur.

Buiten deze wettelijk verplichte tijd worden er ook nog extra naschoolse activiteiten aangeboden, om ervoor te zorgen dat leerlingen extra tijd krijgen om zichzelf te ontwikkelen.

Verzuim

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en in principe alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor leerlingen om lessen te verzuimen, omdat zij hierdoor een (te) grote leerachterstand kunnen oplopen. Indien uw kind niet naar school komt wegens ziekte of een andere reden, is het van belang dat u de school zo snel mogelijk op de hoogte stelt. U kunt de school daarvoor bellen tussen 8:00 en 8:45 uur, of de afmelding via de Parro app doorgeven.

Het verzuim van de leerlingen wordt nauwkeurig in ParnasSys bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit door te geven aan de leerplicht ambtenaar.

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplicht ambtenaar. De voorschriften en afspraken in Haarlemmermeer hierover zijn te vinden op de website van de gemeente: <https://haarlemmermeergemeente.nl/taak/leerplicht-en-rrmc>.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC). Een voorbeeld hiervan is dat een leerling onder schooltijd een therapie moet volgen waarvoor ontheffing van onderwijstijd kan worden aangevraagd door de school.



Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is.

Voor alle bovenstaande maatregelen gelden, door het schoolbestuur vastgestelde, procedures/protocollen. Deze zijn op school ter inzage. In het geval van verwijdering is de school

3.7 Gymles

Bewegingsonderwijs is een essentieel onderdeel van kwalitatief onderwijs. Om deze reden krijgen alle groepen twee keer per week les van onze vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 krijgen twee keer 30 minuten les. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten les. Vanaf groep 5 gymmen de jongens en meisjes apart.



3.8 Afsluiting

Een leerling stroomt over het algemeen op vierjarige leeftijd in op de basisschool en stroomt op twaalfjarige leeftijd uit naar het voortgezet onderwijs. De Olijfboom zorgt ervoor dat alle leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Daarvoor is het nodig dat in alle leerjaren aandacht wordt besteed aan de sociale vaardigheden, samenwerkingsvormen en zelfstandig plannen en werken. Middels de weektaak en de schoolagenda in groep 8 leren kinderen zelfstandig plannen en hun tijd zo effectief mogelijk te benutten. Op deze manier proberen we de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun verdere (school-) loopbaan.

Schooladvies voortgezet onderwijs

Op De Olijfboom krijgen de leerlingen eind groep 7 een oriënterend VO-gesprek. In dit gesprek wordt door school gedeeld welke type VO-school wij vinden dat bij het kind past. Medio groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Sinds dit schooljaar is de Cito Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Op basis van het resultaat volgt een advies. In maart krijgen de kinderen een definitief schooladvies. Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs voor leerlingen van groep 8 komt tot stand in samenspraak met de leerkracht(en) van groep 7 en 8 van het kind, de intern begeleider en directeur. Om tot een beredeneerd en passend advies te komen wordt gekeken naar werkhouding, zelfstandigheid en gedrag van de leerling. Ook wordt er gekeken naar alle tot nu toe behaalde leerresultaten.

3.9 Resultaten

De overheid heeft in 2010 referentiekaders opgesteld voor rekenen en taal en binnen deze vakken verschillende domeinen vastgesteld. Deze referentiekaders worden ingedeeld in fundamentele- en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F1) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Het streefniveau (S1) ligt hoger dan F1 en is voor leerlingen die meer aankunnen.

De Olijfboom streeft ernaar om onderwijs te verzorgen dat ertoe leidt dat al onze leerlingen binnen hun mogelijkheden optimale leerresultaten behalen. Daarom heeft onze school als doel dat eind groep 8 minimaal 75% van de leerlingen op alle domeinen minimaal F1 niveau behalen, en zoveel mogelijk S1 niveau.

Deze eindopbrengsten zullen jaarlijks in de schoolgids worden verwerkt, zodat ook ouders op de hoogte worden gehouden van de realisatie van de doelen van de school.

3.10 Belangrijke data

Via Parro wordt u digitaal op de hoogte gehouden van alle belangrijke data en vakantiedagen. In de tussentijd informeren wij u via het schema op de volgende pagina over de belangrijke dagen en vakanties. (Hier volgt het jaarrooster met activiteiten)



4. IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL

4.1 Veiligheid

Veiligheid is één van de randvoorwaarden voor kinderen om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. De Olijfboom zet daarom stevig in op het creëren van een zo veilig mogelijk klimaat in de school.

Om preventief aan de veiligheid te werken besteden wij aandacht aan de onderlinge relaties middels onze methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij werken in alle groepen met de methode “De Vreedzame School”. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Vanuit De Vreedzame School hebben wij in samenspraak met de leerlingen “De Grondwet” opgesteld. Dit zijn afspraken die ook zichtbaar in de school en de klassen hangen. De afspraken gelden in alle groepen en worden regelmatig door de leerkracht aangehaald. Wij hopen zodoende dat er een preventieve werking vanuit gaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, daarop aan.



De sociale veiligheid wordt gemonitord middels het leerlingvolgprogramma KindBegrip. De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden.

Met behulp van KindBegrip monitoren wij de volgende drie aspecten ten aanzien van de veiligheid op De Olijfboom:

- I. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- II. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- III. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school

Monitoring is geen doel, maar een middel. Het doel is dat de school bijtijds weet wanneer leerlingen zich niet veilig voelen en indien nodig acties inzet om deze veiligheid vooralsnog te waarborgen. Ondanks het preventief inzetten op de veiligheid van de leerlingen, kan het voorkomen dat er situaties zijn waarbij de sociaal-emotionele veiligheid van een kind in het gedrang komt. Dit is het geval bij pesten. Dit betekent dat er soms ook curatief, achteraf, acties moeten worden ondernomen om de veiligheid van de leerlingen te bewerkstelligen. Hoe wij daarmee omgaan staat beschreven in ons "Anti-Pestprotocol" een onderdeel van is.

De veiligheidscoördinator en Anti-pestcoördinator is: **Mohamed Essabir**.

U kunt hem/haar bereiken via m.essabir@ibsdeolijfboom.nl





5. KWALITEITSZORG

Om de kwaliteit van het onderwijs op De Olijfboom te bewaken werken wij systematisch en doelgericht. Hierbij maken wij gebruik van de **PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act)**, welke een bewezen verbetermethode is om stapsgewijs de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. De volgende zaken vallen onder deze cyclus:

- Het opstellen en evalueren van verscheidene beleidsplannen waarin de doelen en werkwijze van de school worden vastgelegd. Het schoolplan, de schoolgids, het meerjarenplan, het veiligheidsbeleid en het schoolondersteuningsprofiel zijn hier voorbeelden van.
- Het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit geeft ons inzicht in de tussentijdse onderwijsopbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze opbrengsten worden tussentijds geanalyseerd, waardoor stagnatie of achteruitgang tijdig wordt gesignaleerd. Na signalering wordt er concreet plan van aanpak opgesteld, waarna deze wordt uitgevoerd en geëvalueerd.
- De Doorstroomtoets in groep 8. Dit instrument is voor de school een manier om de kwaliteit aan het einde van de basisschool te toetsen. Per jaar wordt de uitslag in kaart gebracht en geanalyseerd. Vanuit de analyse wordt bekeken wat op schoolniveau (extra) aandacht behoef.
- Het handelingsgericht werken zorgt ervoor dat er op leerling- en groepsniveau wordt aangesloten bij de pedagogische en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit wordt onder andere middels het opstellen van groepsplannen en het houden van leerling- en groepsbesprekingen bereikt.
- Ieder schooljaar vinden er studiedagen plaats om zo de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen
- Het MT legt regelmatig groepsbezoeken af bij de (vak)leerkrachten om in kaart te brengen hoe het onderwijs in de praktijk eruit ziet. Vanuit de bezoeken wordt bekeken wat op school- en groepsniveau (extra) aandacht behoef.
- Het houden van periodieke voortgangsgesprekken met alle medewerkers ten behoeve van hun ontwikkeling als onderwijsprofessional.
- Jaarlijks afnemen van tevredenheidsmetingen en kwaliteitsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel.
- Jaarlijkse uitvoering van een Risico-inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Een onafhankelijke externe instantie maakt jaarlijks een risico-inventarisatie en evaluatie, op basis waarvan de school verbeteringen met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid uitvoert.



6. OUDERS

6.1 Communicatie

School en ouders hebben elkaar nodig. Kinderen leren namelijk beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders bij de school betrokken zijn. Het is daarom van belang dat de communicatie tussen ouders en school zo goed mogelijk loopt. Graag informeren wij u over hoe wij de communicatie op school hebben geregeld.

De schoolgids

De schoolgids vertelt het verhaal van de school. De schoolgids wordt elk jaar geactualiseerd.

De website

Op de website trachten wij u op de hoogte te houden van het reilen en zeilen in de school, ook kunt u verschillende beleidsstukken via de website raadplegen.

Parro

Met Parro wordt u als ouder op de hoogte gehouden van de activiteiten van uw kind op school. U ontvangt bijvoorbeeld berichten en foto's vanuit de groep. Ook kunt u zich opgeven om mee te doen met activiteiten, inschrijven voor ouderavonden of een één-op-één gesprekje met de leerkracht van uw kind voeren via de Parro-app

Spelinloop

Een van de onderdelen uit de methode Piramide is de spelinloop. Tijdens de spelinloop maken ouders/verzorgers samen met de kleuter een opdracht die is klaargelegd door de leerkracht. Deze opdracht kan een werkblad zijn of een puzzel of ander ontwikkelingsmateriaal. Voor de kleuters is dit erg belangrijk, ze ervaren de betrokkenheid van hun ouder en kunnen ook andere gemaakte opdrachten laten zien. Daarnaast is het voor ouders ook van belang om te zien wat uw kind al kan en gaat leren.



Informatie over de leervorderingen van de kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan hierover zo duidelijk mogelijk te zijn.

Op de eerste plaats kunnen ouders altijd terecht bij de leerkracht om te praten over de vorderingen van hun kind. Het spreekt voor zich, dat dit niet onder schooltijd kan, maar vóór of na de les. Als u er zeker van wil zijn, dat de leerkracht voldoende tijd voor u heeft, is het aan te bevelen een afspraak te maken.

- **Startgesprek:** In de derde week na de start van het nieuwe schooljaar vindt het eerste kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht(en) van uw kind. In dit gesprek horen wij graag van u hoe uw kind zich buiten school ontwikkeld, wat zijn zijn/haar hobby's, wat vindt uw kind leuk om te doen e.d.?
- **Rapporten:** twee keer per schooljaar, ontvangt u van ons een rapport over de vorderingen. Het rapport geeft een duidelijk beeld van de inzet, de werkhouding en de schoolvorderingen van de kinderen. De kleuters krijgen in de vorm van drie soorten pictogrammen een beoordeling. Vanaf groep 3 gebruiken wij rapportcijfers. U ontvangt na de Cito-toetsen ook een uitdraai van de resultaten.
- **Rapportbesprekingen:** het rapport wordt meegegeven tijdens de rapportbesprekingen. Voor ieder kind wordt er een gesprek van tien minuten gepland. Tijdens dit gesprek wordt bekeken of de gestelde doelen zijn gehaald. Van de rapportbesprekingen wordt een summier gespreksverslag gemaakt in ParnasSys. Ook wordt u in de gelegenheid gesteld een tien-minuten-gesprek te voeren met de godsdienstleerkracht.



6.2 Ouderbetrokkenheid

Zoals eerder vermeld zijn wij van mening dat school en ouders elkaar nodig hebben. Samen kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind en alle andere leerlingen een zo prettig en leerzaam mogelijke schooltijd doorbrengen op De Olijfboom. Om dit te bewerkstelligen kunnen ouders op verschillende manieren betrokken raken bij de school

De Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouders die leerlingen bij ons op school hebben. De ouderraad stelt zich ten doel een bijdrage te leveren aan een prettige tijd voor de kinderen op De Olijfboom. Zij doet dit middels het medewerking verlenen aan, of het organiseren van diverse activiteiten, in nauwe samenwerking met het team. De ouderraad vraagt voor het bekostigen van alle activiteiten een jaarlijkse bijdrage. Op alle basisscholen wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Uit deze bijdragen worden vele activiteiten betaald, zoals: de schoolreis, traktaties en de feesten. Deze bijdrage bedraagt momenteel €55,- per kind, per schooljaar.

Hulpouders en klassenouders

De klas van uw kind zal gedurende het jaar meerdere keren activiteiten en excursies organiseren, waarbij de hulp van ouders onmisbaar is. Denk hierbij aan het ondersteunen middels het meerijden, toezicht houden, helpen met koken etc. De leerkracht van uw kind zal te zijner tijd contact opnemen met de ouders van de klas om te inventariseren welke ouders bereid zijn mee te helpen. Wij gaan er bij deze vrijwillige hulp van uit dat de ouders zich houden aan de voorschriften die binnen het onderwijs gelden.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Op iedere basisschool moet ook een medezeggenschapsraad (MR) zijn. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit twee leerkrachten en de oudergeleding bestaat uit twee ouders. De MR kan aangevuld worden met een aantal adviserende ouderleden. Adviserende leden hebben geen stemrecht. Overeenkomstig het medezeggenschapsreglement kan de Medezeggenschapsraad alle zaken betreffende de school, bespreken, hierover advies uitbrengen aan de directie of hierover wel of niet instemmen. De afgevaardigden van de ouders worden door de ouders gekozen.

6.3 De klachtenregeling

Als een leerling of ouder vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school of een medewerker nalatig is geweest ten opzichte van u(w kind). Voor de medewerkers van de school geldt eveneens dat zij een klacht kunnen indienen over de school of het bestuur.

Uiteraard is het verstandig om eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker te bespreken. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van de school aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders opgelost kunnen worden. Mocht dat echter niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. In het kort komt deze regeling op het volgende neer: als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur (de adresgegevens van het schoolbestuur staan voorin de schoolgids) of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten. De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist.



Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs

Als er niet tot een oplossing kan worden gekomen met de school of het bestuur, dan kan de klacht ter behandeling voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. Deze Commissie wordt in stand gehouden door de Islamitische Scholen Besturen Organisatie (ISBO). Het secretariaat van de Commissie wordt gevoerd door het bureau van Stichting Geschillencommissies Onderwijs (SGO). Meer informatie vindt u op <https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-islamitisch-onderwijs>

PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden

Maandag	08.45 - 15.15 uur
Dinsdag	08.45 - 15.15 uur
Woensdag	08.45 - 15.15 uur
Donderdag	08.45 - 15.15 uur
Vrijdag	08.45 - 12.00 uur

Ziekmelden?

Bel voor 08:45 naar 023 208 4021
of geef het door via Parro.

Contact

Telefoonnummer:	023 208 4021
E-mail:	info@ibsdeolijfboom.nl
Website:	www.ibsdeolijfboom.nl
Adres:	Zandbos 48. 2134 DE Hoofddorp

Vakanties

Vakanties

Herfstvakantie	23-10-23 t/m 29-10-23
Wintervakantie	25-12-23 t/m 07-01-24
Voorjaarsvakantie	19-02-24 t/m 25-02-24
Meivakantie	29-04-24 t/m 12-05-24
Zomervakantie	22-07-24 t/m 01-09-24

Nationale feestdagen

Dag voor de Goede vrijdag	28-03-2024
Goede vrijdag	29-03-2024
Tweede paasdag	01-04-2024
Eid ul Fitr	10-04-2024 (onder voorbehoud, kan 1 à 2 dagen verschillen) Tweede
Pinksterdag	20-05-2024
Eid ul Adha	17 en 18-06-2024

Studiedagen

Maandag	30-10-2023 (dag na de herfstvakantie)
Maandag	08-01-2024 (dag na de wintervakantie)
Maandag	05-02-2024
Dinsdag	02-04-2024 (dag na tweede paasdag)
Woensdag t/m vrijdag	19-06-2024 t/m 21-06-2024
Donderdag en vrijdag 1	8-07-2024 en 19-07-2024 (opruimdagen voor de zomervakantie)



HANDIGE TELEFOONNUMMERS EN ADRESSEN

IBS De Olijfboom

Zandbos 48
2134 DE Hoofddorp
023 -2084021
info@ibsdeolijfboom.nl www.
ibsdeolijfboom.nl

Bestuur

Stichting IBA
Dhr. O.Abdelmalek
Info@stichtingiba.nl
https://www.stichtingiba.nl

Anti-pestcoördinator

Aanspreekpunt pesten en coördinator
anti-pestbeleid op school:
Meester Mohammed 023 -2084021

MR-Raad

mr@ibsdeolijfboom.nl

Ouderraad

or@ibsdeolijfboom.nl

HappyBees Kindcentrum (BSO)

020-2504496
info@happybeeskindcentrum.nl
www.happybeeskindcentrum.nl

Leerplicht

Leerplichtambtenaar IBS De Olijfboom:
Damini Sharma
Tel: 0900-1852
leerplicht@haarlemmermeer.nl

Samenwerkingsverband

SWV passend onderwijs Haarlemmermeer
Consulent: Ruud van der Heu Graan voor
Visch 14.302
2132 VJ Hoofddorp
023 30 30 102
info@passendonderwijs
haarlemmermeer.nl
www.passendonderwijs
haarlemmermeer.nl

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Hoofddorp
GGD Kennemerland, afdeling
Jeugdgezondheidszorg Locatie CJG
Graan voor Visch 14302 2132 VJ Hoofddorp
023 – 7891777
www.ggdkennerland.nl/
jeugdgezondheidszorg

Centrum voor Jeugd en Gezin

CJG-vestiging Hoofddorp Graan voor Visch
14302 2132 VJ Hoofddorp info@
cjghaarlemmermeer.nl
(open: ma t/m vr 9.00 - 17.00 uur)

U kunt hier terecht voor vragen over de
opvoeding. Dit bureau werkt samen met vele
organisaties. Het geeft informatie, advies,
ondersteuning en hulp over gezondheid,
opvoeden en opgroeien. Het loket van het
centrum kan u verwijzen naar de instantie
waar ze u het beste van dienst kunnen zijn.

Contactpersoon binnen school

Intern begeleider onderbouw (gr. 1 t/m 4)
n.moudou@ibsdeolijfboom.nl
Intern begeleider bovenbouw (gr. 5 t/m 8)
y.ryanne@ibsdeolijfboom.nl
023 -2084021

Klachtencommissie School

Landelijke Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht,
telefoon 030 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Rijksinspectie

Telefonisch vragen over onderwijs:
0800 – 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl